

## Самооцінювання

освітньої діяльності та управлінських процесів закладу дошкільної освіти (ясел-садка) комбінованого типу № 43  
Олександрійської міської ради Кіровоградської області за 2021-2022 навчальний рік

**Напрямок оцінювання 1.** Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.

**Вимога 1.1.** Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці.

**Критерій 1.1.1.**

Будівлі, приміщення, споруди, обладнання і територія закладу дошкільної освіти є безпечними, доступними та комфортними.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 43 знаходиться за адресою: місто Олександрія, проспект Соборний, 138; має статут «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 43» (рішення виконавчого комітету Олександрійської міської ради від 26.12.2018 р. № 807). розташований в окремій двоповерховій типовій будівлі, яка введена в експлуатацію у 1988 році. Проектна потужність закладу при відкритті розрахована на 360 місць при наявності 14 груп. У зв'язку із зміною нормативів розрахунку площі на 1 дитину на теперішній час потужність становить 262. У закладі дошкільної освіти станом на 01.09.2021р. виховується 188 дітей, функціонують 9 груп: 2 групи раннього віку, 7 дошкільних, із них 4 групи інклюзивні, де здобувають дошкільну освіту 10 дітей з особливими освітніми потребами. Середня наповнюваність груп раннього віку - 16, дошкільних груп – 22.

Будівля закладу розміщена на ділянці площею 11414,0 м<sup>2</sup> в тому числі під будівлею 2907, 2 м<sup>2</sup>.

У ході спостереження за освітнім середовищем, під час опитування учасників освітнього процесу з'ясовано, що територія чиста, охайна, щоденно здійснюється її огляд завідувачем з господарства. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час.

Наявні ігрові майданчики для кожної вікової групи, спортивний майданчик, на якому розташовані футбольні ворота, доріжка перешкод, яма з піском для стрибків, металеві конструкції для лазіння, переносні лави. Крім того на території групових осередків облаштовано городи. Висаджено декоративні кущі, дерева, облаштовано квітники.

Територія закладу огорожена парканом (металева сітка), яка знаходиться у задовільному стані. Є двоє воріт для заїзду спецтранспорту та 2 центральних хвіртки для входу, які постійно знаходяться у зачиненому стані, недоступні для дітей. Відповідальний, при необхідності, відчиняє ворота. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів.

Перед фасадом закладу висаджені туї, облаштовані клумби із сезонними квітами. На території закладу демонтовано обладнання з автомобільних шин. Як плодові, так і декоративні дерева і кущі висаджені по всій території закладу. Біля кожного ігрового майданчика є своя клумба. У ході спостереження на території закладу не виявлено заборонені колючі дерева, кущі, гриби, рослини з отруйними властивостями відповідно до переліку рослин, дерев, кущів з колючими, отруйними плодами, наведеному у Санітарному регламенті. Під'їзні шляхи, прилегла територія та територія закладу асфальтована, але асфальтоване покриття потребує ремонту, про що подавалися клопотання до управління освіти.

Ганок центрального входу відремонтовано, вкрито кахлями, однак його висота не дозволяє зробити безпечний пандус. Інші запасні виходи потребують реконструкції. Сама будівля, її фасадна частина потребують ремонту. Покрівля частково відремонтована. Відремонтовано покрівлю овочесховища, в якому облаштовано укриття на випадок надзвичайних ситуацій.

На території закладу є господарчий двір, де знаходиться овочесховище, майданчик, де розміщені промарковані контейнери для сміття («Пластик», «Тверді побутові відходи» Все пофарбовано, відповідає вимогам Санітарного регламенту. Є також невеличкі городи для дітей дошкільного віку, що дає змогу здійснювати трудове виховання. Кожна група висаджує чи висіває різноманітні овочі, а в кінці літа чи восени збирає врожай.

На кожному ігровому майданчику розташовані павільйони, покрівля яких і парпети потребують ремонту. На усіх майданчиках є ігрові модулі та спортивне обладнання: пісочниці з кришками і без (накриваються плівкою) та тіншовими навісами, лави, машини, корабель, човен, драбини для лазіння та інше, столики. Все обладнання в справному стані, безпечне для використання, своєчасно перевіряється, про що складені відповідні акти. Пісок у пісочницях замінюється щороку, проби беруться Держспоживслужбою двічі на рік, лабораторні аналізи відповідають нормам. У закладі дошкільної освіти є психологічний кабінет, де зберігається придбана наочність та дидактичні матеріали для дітей з особливими освітніми потребами (дидактичні ігри для розвитку уваги, «Добери за кольором», «Збери картинку»(сюжет), «Ферма»(з прищипками), ігри з розвитку мовлення із шнуріками і фігурками, силуетні ігри і багато інших) за допомогою яких проводяться корекційно-розвиткові заняття.

В окремому приміщенні обладнано ресурсну кімнату з великими модулями (лабіринти, кубики ПХВ різного кольору, великі куби); обладнано фізкультурний модуль із гімнастичною стінкою, канатом, турніком; по периметру кімнати розміщено розвивальні бізі-борди 5 шт.; на стіні розміщено телевізор, який використовується для демонстрації слайдів, відеороликів, розвивальних завдань, мультфільмів тощо.

Доступ до приміщення закладу мають лише учасники освітнього процесу. У закладі дошкільної освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, централізоване водопостачання, водовідведення та опалення. Протягом вересня-жовтня 2021 року здійснено ремонт внутрішньої системи водогону. Освітлення, повітряно-тепловий режим відповідають санітарним нормам. Провітрювання відбувається щоденно за відсутності дітей відповідно до графіка. У закладі здійснюється щоденне прибирання території та приміщень з урахуванням вимог щодо роботи в умовах карантинного режиму в зв'язку з поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2.

Режим прибирання забезпечує чистоту групових приміщень, кабінетів, коридорів, східців, спортивної та музичної зали та інших приміщень. За результатами анкетування чистоту закладу 95% батьків оцінили на «відмінно» і «добре». В кожній групі туалетні і умивальні кімнати відповідно облаштовані, утримуються в належному стані, забезпечені дитячими умивальниками, унітазами, рідким милом, туалетним папером, паперовими рушниками. Але потребують облаштування кабінки для хлопчиків і дівчаток відповідно до Санітарного регламенту в 3-х дошкільних групах.

У закладі забезпечується питний режим. У 3-х групах наявні кулери з питною водою, в інших групах є чайники для кип'яченої води і разові склянки.

Всі приміщення закладу використовуються раціонально. Комплектування груп відбувається за віком дітей та чисельністю здобувачів освіти.

В кожній групі є роздягальня кімнати та шафи для зберігання індивідуальних речей.

У закладі освіти на I поверсі знаходяться 2 групи для дітей раннього віку, методичний кабінет, кабінет психолога, офтальмологічний кабінет (для дітей, які відвідують групи компенсуючого типу для дітей з вадами зору), спортивна і музична зали, медичний блок, кабінет директора, харчоблок і пральня. Є кабінет вчителя-логопеда (працює за цивільно-

	<p>правовою угодою , в штатному розписі штатної одиниці немає)</p> <p>На II поверсі розташовані групи для дітей дошкільного віку, бухгалтерія. Естетично оформлені коридори. У холі та коридорах закладу розмішені інформаційні стенди, куточки, вісники, плакати та матеріали щодо використання засобів захисту, правил особистої гігієни для запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, алгоритм дій у разі НС (куточки для батьків, патріотичний, з охорони праці, безпеки життєдіяльності, з надзвичайних ситуацій, цивільного захисту профспілковий вісник, сан бюлетені, меню та ін.). Оформлена виставка кращих робіт дошкільників з образотворчого мистецтва «Палітра талантів».</p> <p>Переважна більшість батьків (75%) задоволені облаштуванням території закладу. 90% вважають, що дітям комфортно перебувати у закладі дошкільної освіти, але 10% оцінили перебування дітей у садочку як «не зовсім комфортно» через недостатню матеріальну базу.</p>
<p><b>Критерій 1.1.2.</b></p> <p>Заклад дошкільної освіти забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та профілю закладу.</p>	<p>Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 43 забезпечений відповідними приміщеннями для здійснення освітнього процесу. В закладі обладнано і функціонує 9 груп (2 ясельних і 7 дошкільних, в тому числі 4 інклюзивних і 2 компенсуючого типу для дітей з вадами зору). У приміщенні інших 5 груп, які не відвідують діти, обладнано: кабінет вчителя-логопеда, в якому наявні розвивальні модулі: дидактична черепаха, набір «Сонечко», сухий басейн, планшет з електронною ручкою для електронних дидактичних ігор. Також обладнано офтальмологічний кабінет, ресурсну кімнату, кабінет психолога, а також приміщення бухгалтерії і архіву.</p> <p>В кожній з груп, які відвідують діти, з яких є ігрова кімната, спальня, роздягальня кімната, умивальна та туалетна кімнати. Кожна група облаштована меблями (столи, стільці), шафами для іграшок, модулі для сюжетно-рольових ігор, шафи для роздягання, шафи для зберігання посібників. Все обладнання відповідає зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам. Столи, стільці, ліжка, шафи для рушників та роздягання промарковані та пронумеровані відповідно до списку дітей в журналі обліку відвідування. В 7 групах телевізор. Нажаль, комп'ютерів у групах немає. В музичній залі є музичний центр, мультимедійна дошка, телевізор. Площа музичної зали 95,9 м<sup>2</sup>.</p> <p>Під час освітнього процесу використовуються такі технічні засоби навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комп'ютери – 2 шт.</li> <li>- ноутбуки – 2 шт.</li> <li>- проектор мультимедійний з екраном – 1 шт.</li> <li>- музичні центри – 2 шт.</li> <li>- магнітофон – 1 шт.</li> <li>- принтери – 2 шт.</li> <li>- ламінатор – 1 шт.</li> </ul> <p>Кожна група забезпечена необхідним обладнанням, іграшками, посібниками відповідно до освітніх програм. В кожній групі сформовані ігрові осередки: фізкультурно-оздоровчий, музичний, художньо-естетичний, театральний, сюжетно-рольових ігор, інтелектуальний, природничо-пізнавальний (дослідницький) та ін. Також в кожній групі є куточки для батьків, БЖД, куточки здоров'я, природи, куточки чергових, куточки книги.</p> <p>Методичний кабінет обладнаний відповідно до методичних рекомендацій, але потребує оновлення. Є велика бібліотека методичної літератури та педагогічної преси, яка включає сучасні новинки, програми, інноваційні технології. Є комп'ютер, підключений до мережі інтернет, чорно-білий принтер зі сканером. В наявності велика підбірка картин і</p>

	<p>методичних посібників. Приміщення методичного кабінету потребує поточного ремонту.</p> <p>Психологічний кабінет має сучасний комфортний вигляд і все необхідне для роботи з дошкільниками та дітьми з особливими освітніми потребами. У 2021-2022 роках було придбано корекційно-розвивальні набори для індивідуальної і підгрупової роботи, дидактичні картки «Протилежності», «Овочі і фрукти», «Тварини і їх родини», ігри-шнурівки, ігри на увагу, матеріали для розвитку сенсорних відчуттів та дрібної моторики, набір розвивальних пірамідок.</p> <p>Медичний блок складається з кабінету сестри медичної старшої, маніпуляційного кабінету та ізолятора, які мають необхідне медичне обладнання, меблі, ваги, ростомір відповідно до Положення про медичний кабінет та Переліку обладнання медичного кабінету ЗДО. Медичний блок має окремих вхід. В наявності нормативно-законодавча документація щодо медичного обслуговування та харчування дітей, вся необхідна медична документація, чотиритижневі сезонні меню, погоджені з Держспоживслужбою, картотека страв.</p> <p>Відповідно до анкетування педагогічних і медичних працівників 65% вважає, що дошкільний заклад добре забезпечений обладнанням, іграшками та посібниками, а 35% - вважає, що потрібно осучаснювати матеріально-технічне забезпечення закладу.</p> <p>У закладі ведеться необхідна робота з вивчення потреб усіх учасників освітнього процесу, вивчаються запити працівників з матеріально-технічного забезпечення, здійснюється аналіз та узагальнення цих пропозицій, на їх основі формуються основні завдання та бюджетний запит щодо покращення матеріально-технічного забезпечення.</p> <p>Свята і розваги для дошкільників відбуваються у музичній залі. Тут також проходять і відкриті заняття, конкурси, концерти, командні змагання, загальні батьківські збори, конференції, зустрічі педагогічної спільноти. Музична зала (площа 95,2 м<sup>2</sup>) забезпечена сучасною звуковою апаратурою та мультимедійним комплексом, має два виходи.</p> <p>Спортивна зала (площа 54,5 м<sup>2</sup>) в окремому приміщенні, має відповідне обладнання (шведська стінка, 2 спортивних комплекси, гімнастичні лави, мати, дуги для прокочування м'ячів і підлізання, похилу гімнастичну та ребристу дошки, м'ячі, гімнастичні палиці, обручі, прапорці, скакалки та інший спортивний інвентар), а також нетрадиційне обладнання. Площа спортивного майданчика – 80м<sup>2</sup>. Обладнання : ворота футбольні, доріжка перешкод, яма з піском для стрибків.</p> <p>За результатами опитування (анкетування батьків):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% задоволені матеріально-технічною базою закладу;</li> <li>- 30% вважають, що потрібна модернізація та осучаснення.</li> </ul> <p>Одним із пріоритетних завдань діяльності ЗДО залишається удосконалення матеріально-технічної бази, оснащення методичного кабінету відповідно до Типового положення про методичний кабінет, технічним обладнанням, передбаченим у Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти (ясел-садка) комбінованого типу №43. Результати роботи щорічно відображаються у звітах керівника та оприлюднюються на веб-сайті закладу.</p> <p>Примітка: з 25.02.2022р. заклад працює в дистанційному режимі.</p>
<p><b>Критерій 1.1.3.</b> Працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, прави-</p>	<p>Для всіх категорій працівників закладу розроблені детальні інструкції з охорони праці по посадам та видам робіт. У закладі дошкільної освіти ведеться документація з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, ЦЗ відповідно до вимог законодавства, здійснено розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу. Перед початком навчального року директором видано наказ про призначення відповідальних осіб за організацію роботи з ОП, створено службу з ОП, затверджено план роботи з ОП і БЖД, постійно діючу комісію з перевірки знань з ОП, Програму проведення вступного інструктажу, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань, з ОП.</p>

<p>лами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.</p>	<p>Вихователі проводять з дошкільниками бесіди із запобігання всіх видів травматизму відповідно до плану бесід на калентарний рік із записом до відповідного журналу. Розроблено комплекти бесід з БЖД.</p> <p>Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння, пожежні виходи та шляхи евакуації перебувають у належному стані. Однак приміщення закладу не обладнано автоматичною системою пожежної сигналізації та потребує ремонту система блискавкозахисту.</p> <p>Керівництвом закладу щороку подається клопотання до управління освіти про необхідність встановлення автоматичної пожежної сигналізації..</p> <p>Інструктажі з ОП, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях та навчання з працівниками проводяться систематично згідно з вимогами законодавства.</p> <p>Шляхи евакуації оприлюднені на стендах, в коридорах закладу на I і II поверхах.</p> <p>Розроблені алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій (пожежа, повітряна тривога, забруднення хімічними речовинами: викид хлору, аміаку та ін.) у вигляді пам'яток знаходяться у кожній груповій кімнаті і доведені під підпис до всіх працівників закладу.</p> <p>Відповідно до результату анкетування працівників закладу 97% стверджують, що в ЗДО регулярно проводяться навчання та інструктажі з ОП і БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, відпрацьовано алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій. Але 23% працівників вважають, що потрібно проводити навчання з надання домедичної допомоги. Тому пропонується організувати майстер-класи по наданню домедичної допомоги.</p>
<p><b>Критерій 1.1.4.</b> У закладі дошкільної освіти створено умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти.</p>	<p>Заклад дошкільної освіти самостійно здійснює організацію харчування.</p> <p>Планування та організація харчування здійснюється відповідно до статті 25 Закону України «Про освіту», ч.5 статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту», Законів України «Про місцеве самоврядування», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про безпечність та якість харчових продуктів», «Про захист населення від інфекційних хвороб», «Про інформацію для споживачів щодо харчових продуктів», санітарного законодавства та інструктивного листа Міністерства освіти і науки України від 21.06.2007 № 1/9-394 «Про здійснення контролю за організацією харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», спільних наказів Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 № 242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», від 17.04.2006 №298/227 «Про затвердження Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», від 15.08.2006 №620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах», від 26 лютого 2013 року № 202/165 «Про затвердження змін до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», постанова КМУ від 24.03.2021р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».</p> <p>Наказом по закладу сестра медична старша призначена відповідальною за організацію харчування, створена та діє бракеражна комісія, яка контролює дотримання порядку організації прийому, зберігання продуктів харчування та продовольчої сировини. На початок навчального року та на літній період затверджується графік видачі їжі з харчоблоку.</p> <p>Працівниками закладу приділяється належна увага створенню умов для повноцінного харчування дошкільників, дотриманню санітарних норм, терміну зберігання продуктів, технології виготовлення страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку. В закладі впроваджується система НАССР, розроблені документи щодо впровадження та</p>

	<p>застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках.</p> <p>Харчоблок площею 75,2 м<sup>2</sup> розташований на I поверсі, має окремий вхід з вулиці, складається з декількох приміщень: заготівельний цех-кухня з роздавальною та мийною кухонного посуду (у приміщенні заготівельного цеху простір поділений на зони обробки м'яса, риби, овочів-фруктів); приміщення, де знаходиться побутовий холодильник для зберігання добових проб; кімната персоналу. Харчоблок забезпечений технологічним обладнанням (електроплита – 3 шт., духовна шафа, електросковорода – 2 шт., електром'ясорубка – 1 шт., електроводонагрівач – 1 шт. Є мийна ванна для миття посуду 2-х секційна, мийна ванна для миття сирих продуктів 2х секційна, столи розробні – 4 шт. В достатній кількості розробний інвентар – кухонні дошки, ножі; кухонний та столовий посуд.</p> <p>Комора для овочів (овочесховище – 60 м<sup>2</sup>) та комора для сухих продуктів знаходяться окремо на території закладу. В коморі наявні: морозильна камера, 2 холодильника, стелажі для сипучих продуктів.</p> <p>Розроблено щоденне та примірне сезонне чотиритижневе меню, яке погоджено з Держспоживслужбою; затверджений керівником перелік постачальників продуктів та графік завантаження продуктів та продовольчої сировини. Систематично проводиться лабораторний контроль готових страв, змиви з робочих поверхонь. Забезпечується контроль за дотриманням поточності технологічних процесів приготування їжі, контроль за температурними режимами високотемпературного, холодильного обладнання (метрологічна повірка ваг, духової шафи, термометрів). Все технологічне обладнання справне, при необхідності вчасно ремонтується.</p> <p>Порушень технології приготування їжі не було. Харчоблок забезпечений необхідними миючими та дезінфікуючими засобами. Є вся необхідна документація (інструкції з охорони праці по безпечному використанню електрообладнання, правила миття посуду, зобов'язання працівників харчоблоку). Журнали бракеражу сирової та готової продукції, журнал здоров'я працівників ведуться вчасно, відповідно вимог.</p> <p>Проте є недоліки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необхідний капітальний поточний ремонт харчоблоку із використанням сучасних оздоблювальних матеріалів (заміна кахлів на стінах, підлозі);</li> <li>- придбання шафи для зберігання хліба;</li> <li>- замінити виробничу електром'ясорубку;</li> <li>- заміна мийної ванни 2-х секційної;</li> <li>- придбання шафи для одягу;</li> <li>- придбання промислового електрокип'ятильника;</li> <li>- здійснити заміну припливно-витяжної вентиляції, мийок – 4 шт., ванни для миття овочів, електричної духової шафи, електроплити.</li> </ul> <p>У закладі дошкільної освіти забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам здобувачів дошкільної освіти. Харчування здійснюється за кошти батьків (60%) та місцевого бюджету (40%). Усі дошкільники охоплені триразовим харчуванням. Здійснюється безкоштовне харчування дітей пільгових категорій відповідно до поданих заяв та документів, що підтверджують статус дитини. Таким харчуванням у 2021-2022 навчальному році користувалися 53 дитини. Із них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 дітей з багатодітних родин;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 19 дітей, батьки яких учасники АТО та мобілізовані;</li> <li>- 21 дітей з малозабезпечених родин;</li> <li>- 1 дитини з інвалідністю;</li> <li>- 3 дітей, позбавлених батьківського піклування.</li> </ul> <p>Сестра медична старша відслідковує дотримання санітарно-гігієнічних норм, контролює якість готових страв, аналізує виконання норм харчування.</p> <p>Аналіз виконання норм харчування за 2021 рік показав, що переважно харчування дітей у закладі здійснювалося наближено до норм, було раціональним, збалансованим, різноманітним. Середній відсоток виконання норм 69,5%. На 100% виконано норми таких продуктів: картопля, крупи, борошно, яйця, олія, цукор, хліб; від 77% до 88%: масло вершкове, м'ясо, риба та овочі; від 60 до 70% молоко, сир твердий, сир кисломолочний. Нижче 50% сметана, ковбасні вироби. Це пов'язано з високими цінами на продукти харчування та встановленою вартістю харчування однієї дитини на день в сумі 22.20 грн., і тільки з 1 вересня 2021 року вартість зросла до 37 грн. 00 коп.</p> <p>Організація харчування у закладі сприяє формуванню у здобувачів дошкільної освіти культурно-гігієнічних навичок. Вихователі усіх вікових груп проводять відповідні заняття, дидактичні ігри, а також під час прийому їжі слідкують за правильним користуванням столовими приборами, серветками.</p> <p>Згідно з результатами анкетування батьків: 65% повністю задоволені харчуванням, 18% - переважно задоволені, а 17% - не задоволені харчуванням дітей. Серед основних причин невдоволення організацією харчування з невиконання норм харчування та асортиментом страв в меню. Якістю приготування страв батьки задоволені.</p> <p>Примітка: з 25.02.2022р. заклад працює в дистанційному режимі без харчування здобувачів освіти</p>
<p><b>Критерій 1.1.5.</b> У закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти .</p>	<p>У закладі дошкільної освіти забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога. Медичне обслуговування здійснюють 2 сестри медичні ( 1 – сестра медична старша і 1 сестра медична-ортопедистка лікувального та фізіотерапевтичного кабінетів). Медичні працівники в своїй роботі керуються нормативно-правовими документами (оформлена тека), ведуть необхідну документацію. У закладі створені належні умови для проведення медико-профілактичних та оздоровчих заходів. Обладнано медичний та маніпуляційний кабінети, ізолятор. В наявності є ростоір, ваги, тонометр з дитячою манжеткою, медичні препарати для надання невідкладної допомоги (терміни реалізації витримані в часі, своєчасно поповнюються).</p> <p>Додатково обладнані міні-аптечки для надання першої долікарської допомоги в кожній віковій групі, спортивній залі, на пральні та харчоблоці. Своєчасно проводиться антропометрія дітей.</p> <p>В групах та медблоці є «Екран здоров'я», де висвітлено показники антропометричних вимірів дітей, відсоток захворюваності та індекс здоров'я. Педагогами ведуться «Листки здоров'я» з даними про фізичний розвиток дітей, групу здоров'я, антропометричні дані.</p> <p>Щоденно вихователями груп та раз на 10 днів сестрою медичною старшою проводиться огляд дітей на педикульоз із записом у відповідному журналі.</p> <p>Усі працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу. Розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу. Це підтверджено результатами опитування: 93,3% педагогічних працівників стверджують що вони ознайомлені з алгоритмом дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу та дотримуються його. Педагогічні працівники та</p>

керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку. У закладі ведеться вся необхідна документація. Сестрою медичною старшою ведеться також журнал мікротравм.

У 2021 році стався один випадок травмування дитини в освітньо-виховному процесі.

Випадків травматизму виробничого характеру не зафіксовано.

У закладі дошкільної освіти проводяться профілактичні та оздоровчі заходи. Сестра медична старша здійснює чіткий контроль за станом захворюваності дітей. З метою загартування дитячого організму використовуються природні фактори: повітря, сонце, вода. Цьому сприяють прийом та прогулянки на свіжому повітрі, повітряні ванни в русі, сонячні ванни. Ходіння по «доріжках здоров'я», різноманітні спортивні розваги, Дні здоров'я, фізкультурні тижні та інше. Стан дотримання протиепідемічного та температурного режимів (постійно здійснюється провітрювання приміщень та вологе прибирання) достатній.

В заклад приймаються діти тільки з наявністю щеплень відповідно календаря щеплень для дітей відповідного віку.

Щомісяця проводиться аналіз та ведеться облік захворюваності дітей на інфекційні та соматичні хвороби у відповідних журналах.

Здійснюється контроль як з боку медпрацівників, так і директора та вихователя -методиста за прийомом дітей вранці, дотриманням санітарно-гігієнічного та протиепідемічного (дезінфекція) режиму, строками проходження медоглядів, на час карантину за дотриманням ізоляції у приміщенні та на ігрових майданчиках, термінами реалізації продуктів харчування і продовольчої сировини тощо.

У зв'язку з поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19 та встановленням карантину в закладі дошкільної освіти розроблені заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму. Постійно здійснюється скринінг температури усіх здобувачів освіти, витримується масковий режим, здійснюється вологе прибирання дезінфікуючими засобами, ведеться відповідна документація. Щомісяця проводиться гігієнічне навчання персоналу закладу.

Анкетування працівників закладу показало, що 95% вважають дотримання протиепідемічного режиму на високому рівні, тільки 5% – що є порушення.

Серед батьків 785опитаних намагаються дотримуватися вимог протиепідемічного режиму, 25% – не дотримуються.

У закладі дошкільної освіти постійно проводиться санітарно - просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування з використанням таких форм:

- 1) Для персоналу та батьків:
  - консультації та бесіди, лекції («COVID- хвороба XXI сторіччя»; «Перша допомога при падіннях та забоях», «Щеплення проти кору: чи потрібні?») та ін.
  - заняття по санмінімуму;
  - через веб-сайт ЗДО № 43 та групу у Фейсбукі;
  - випуск санбюлетнів («Профілактика COVID – 19, грипу, ГРВІ», «Кишкові інфекції», «Лікарські рослини»)
  - листівки-блискавки про заходи щодо попередження інфекційних та вірусних захворювань;
  - проведення тематичних вечорів запитань і відповідей он-лайн;
- 2) Для дошкільників:
  - заняття з валеології;
  - бесіди;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пісочна терапія;</li> <li>- різноманітна ігрова діяльність</li> </ul> <p>У закладі дошкільної освіти проводиться фізкультурно-оздоровча робота в різних організаційних формах. Розроблена і впроваджується в практику система фізкультурно- оздоровчої роботи в усіх вікових групах, яка передбачає декілька напрямів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фізкультурний (заняття з фізкультури, ранкова гімнастика, фізпаузи, фізхвилинки, фізкультура на повітрі, рухливі ігри, дитячий туризм, Дні здоров'я, фізкультурні свята і розваги, ритмічна гімнастика, руханки, хореографія, музично-ритмічні вправи).</li> <li>- валеологічний (заняття з валеології, «оздоровчі хвилинки», виховання культурно- гігієнічних навичок, валеологічні ігри, гурткова робота)</li> <li>- лікувальний (вітамінотерапія, ароматерапія, кварцування груп, виправлення мовних недоліків, корекційна робота в групах дітей з вадами зору)</li> <li>- лікувальний (вітамінотерапія, ароматерапія, кварцування груп, виправлення мовних недоліків)</li> <li>- загартовуючий (дотримання температурного режиму, полегшений одяг у приміщенні, повітряні ванни, гімнастика пробудження, водні процедури, ходьба по «доріжці здоров'я», полоскання горла сольовим розчином, полоскання рота, різні види масажу (щіточковий, дотиковий, горіховий та ін.), оздоровчий біг.</li> <li>- профілактичний (казкотерапія, музикотерапія, сміхотерапія , арт-терапія, ігротерапія, пісочна терапія, психогімнастика, «етюди душі», корекційна гімнастика, «ранкові зустрічі», носіння медальйонів з часником та ін.), чай з лимоном, дихальна та пальчикова гімнастика.</li> </ul> <p>Фізкультурні заняття проводяться у спортивній залі, крім ясельних груп, відповідно до розкладу, а в літній період - на свіжому повітрі (на спортмайданчику). Рухливі ігри підбираються відповідно до віку дітей. В кожній віковій групі є атрибути до рухливих ігор, але недостатньо уваги приділяється елементам спортивних ігор.</p> <p>В кожній віковій групі є фізкультурний осередок, де діти мають змогу займатися самостійною фізкультурною діяльністю.</p> <p>У закладі наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти: ребристі та похилі дошки, гімнастична стінка, прилади для корекції плоскостопості, мати, дуги, лави, мішені для метання.</p> <p>Спортивний інвентар: великі і малі м'ячі, кеглі, мішечки з піском, скакалки, слідові доріжки, спортивно-моторні іграшки, куби, підставки для метання, гімнастичні полиці, масажери, обручі, прапорці, стрічки, нестандартне спортивне обладнання (всього в достатній кількості).</p> <p>В групах компенсуючого типу наявні дидактичні та розвивальні ігри для корекції зору.</p> <p>Зміст корекційно-розвиткових занять для дітей зі зниженим зором реалізується через такі навчальні напрямки: “Орієнтування у просторі”, “Лікувальна фізкультура”, “Ритміка”, “Розвиток мовлення”, “Корекція вад розвитку”, “Соціально-побутове орієнтування». Вихователі щоденно проводять індивідуальні заняття з дітьми, які потребують додаткових вправ для засвоєння чи корекції умінь, навичок, зорових функцій, мовленнєвих дефектів та інших відхилень у загальному розвитку. У роботі з дітьми з вадами зору, велике значення має обстеження, виділення і класифікація предметів та їх властивостей. Для дитини з порушенням зору дуже важливі знання про світ, в якому вона живе,</p>
--	--

	<p>отримані в грі, зокрема дидактичній. Для цього використовуються такі дидактичні ігри: “Опиши на дотик”, “Чарівний мішечок”, “Опиши свої відчуття”, «Подорож пальчиків-Помагайчиків», «Знайдемо доріжку до звіряток», «Що бачать оченята?», «Куди заховалося курчатко?», «Виклади за зразком», «Допоможи знайти будинок», «Прослідкуй шлях Сова та Вінні».</p> <p>На початок 2021 року кількість дітей, які знаходяться на обліку в офтальмологічному кабінеті, налічувала 46 дітей.</p> <p>Найпоширеніші діагнози дітей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гіперметропія</li> <li>- астигматизм</li> <li>- міопія</li> <li>- косоокість</li> <li>- далекозорість</li> <li>- аномалія рефракції</li> </ul> <p>Для різних діагнозів використовуються різні методи занять та підбір іграшок. За час існування груп компенсуючого типу був зібраний необхідний матеріал для роботи з дітьми з вадами зору відповідно до діагнозів. В щоденній роботі вихователі використовують гімнастику для очей, дидактичні ігри, а також контролюють зорове навантаження. Корисними є комплекси вправ, які слід проводити декілька разів на день перед складною зоровою роботою та після неї. Навчання і виховання дітей із вадами зорової функції має бути поєднаним із оздоровленням, корекційними заняттями з розвитку зорової функції, а за необхідністю з лікуванням, логопедичними заняттями психокорекцією.</p> <p>Анкетування педагогічних працівників показало, що 55% педагогів вважають, що фізкультурно-оздоровча робота проводиться на високому рівні, 43% визначили достатній рівень, а 2% вважають незадовільним забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи, зокрема корекційно-компенсаторної роботи.</p> <p>У закладі дошкільної освіти здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання 2 рази на рік. Документація зберігається у методичному кабінеті. Протоколи медико-педагогічного контролю ведуться відповідно до вимог.</p> <p>Анкетування педагогічних та медичних працівників показало, що 66% вважають - контроль здійснюється дієво; 34% вважають - медико-педагогічний контроль здійснюється формально.</p>
<b>Вимога 1.2.</b> Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	
<b>Критерій 1.2.1.</b> Заклад дошкільної освіти планує та реалізовує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу	<p>Заклад дошкільної освіти дбає про створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Розроблено та затверджено План заходів на запобігання та протидію булінгу (цькування), Порядок реагування на встановлені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до цього та застосування заходів виховного впливу що до сторін булінгу в закладі, затверджено склад комісії з розгляду випадків булінгу. Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень, зразок заяви про випадки булінгу (цькування) оприлюднено на сайті.</p> <p>На сайті закладу є також контактна інформація екстрених служб та телефону довіри Національної дитячої гарячої лінії. План заходів на запобігання та протидію булінгу потребує щорічно оновлюється. Практичний психолог призначає відповідальною за відповідний напрямок роботи.</p>

	<p>За результатами опитування батьків 96% вважають, що діти почуваються у безпеці, перебуваючи у закладі, 2% відповіли - «здебільшого так», і тільки 4% батьків вважають що діти не зовсім почувають себе у безпеці.</p> <p>Анкетування працівників закладу показало що 90% вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним, а 10% безпечним, але не достатньо психологічно комфортним.</p> <p>У закладі дошкільної освіти реалізуються заходи із запобігання проявів дискримінації (створено сторінку психолога в у сервісі Classroom «Ростемо разом» , де висвітлюються питання протидії булінгу, психологічні поради та консультації для педагогів щодо запобігання булінгу, а також проводяться години спілкування з педагогами , де під час рефлексії обговорюються проблемні чи критичні ситуації, що містять ознаки булінгу. Ефективно працюють сторінка у Фейсбук та головний сайт закладу, де висвітлюється необхідна інформація. Вихователем-методистом створено сторінку «Методична вітальня у сервісі Classroom, де також розміщуються матеріали відповідної тематики.</p>
<b>Вимога 1.3.</b> Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору.	
<p><b>Критерій 1.3.1.</b></p> <p>У закладі дошкільної освіти створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами.</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до деяких законів України «Про освіту щодо організації інклюзивного навчання» (від 05.06.2014 року № 1324-VII), Постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 року № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 року № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр», наказу МОН України від 06.02.2015 року № 104/52 «Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах», листа МОН України від 25.06.2020 р. № 1/9-348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти», Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 року № 609), наказу по закладу дошкільної освіти (яслах-садку) комбінованого типу № 43 від 30.09.2020 року № 166 «Про організацію інклюзивного навчання в закладі дошкільної освіти в 2020/2021 навчальному році» в закладі освіти було організовано інклюзивне навчання дітей з ООП</p> <p>У 2021-2022 році в закладі працювало 4 інклюзивних групи, в яких проходили навчання за інклюзивною формою 10 дітей. Щоб забезпечити освітній процес в кожній інклюзивній групі працює вихователь, асистент вихователя, а корекційно-розвиткові заняття проводять практичний психолог, вчитель-логопед, вчитель-дефектолог. Усі нормативно-правові документи, які обумовлюють організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти за інклюзивною формою є в наявності (висновки про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей ІРЦ, накази по закладу). Визначено рівні підтримки дітей з ООП.</p> <p>Усі педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти, крім того постійно надається методична допомога, здійснюється консультування педагогів директором, вихователем-методистом і практичним психологом. Опрацьовано нормативно-правові документи з організації інклюзивного навчання у ЗДО. Проведено педраду на тему «Системний підхід в організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на основі партнерської взаємодії усіх учасників освітньо-виховного процесу». Протягом навчального року творча група працювала над проблемою «Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, психологічна підтримка дітей з ООП, їх соціальна адаптація».</p> <p>Проведено ряд консультацій («Взаємодія вихователя і асистента вихователя в інклюзивній групі», «Як скласти</p>

	<p>індивідуальну програму розвитку дитини з ООП» Опрацьовано методичні посібники «Інклюзивна освіта в ДНЗ/ Г.Ю. Кравченко, Г.О. Сіліна», Інклюзія в ЗДО/ Л.А. Швайка; проведено психологічні практикуми («Інноваційні підходи до організації супроводу дітей з ООП», «Кожна дитина особлива. Усі діти рівні»),</p> <p>Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2021 року № 769 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 року № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (із змінами), згідно з протоколом засідання команди психолого-педагогічного супроводу закладу освіти від 30.12.2021 № 2, з метою створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групахв січні 2022 року Команда супроводу визначила рівні підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами та надання їм корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг (занять) спеціалістами. Щоб надавати практичну допомогу дітям з ООП закладом дошкільної освіти заключені договори про співпрацю з фахівцями ІРЦ (вчитель-логопед) та вчителем-дефектологом для надання допомоги дітям з різними видами порушень.</p> <p>З метою створення оптимальних умов для навчання дітей з ООП з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей, забезпечення психолого-педагогічного супроводу у закладі затверджено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та склад членів команди супроводу дітей з ООП.</p> <p>У закладі дошкільної освіти розроблено індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами, які переглядаються з метою їх коригування та визначення прогресу розвитку дитини, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу шляхом надання корекційно-розвиткових послуг, адаптації змісту навчальних матеріалів та модифікації освітніх програм із врахуванням особливостей індивідуального розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Протягом навчального року у закладі працювала команда супроводу дітей з особливими освітніми потребами. У ЗДО повністю забезпечується проведення додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять дітям з особливими освітніми потребами, що визначені їх індивідуальною програмою розвитку.</p> <p>Корекційні заняття з дітьми проводили практичний психолог, вчитель-логопед та вчитель-дефектолог.</p> <p>За результатами проведеної корекційної роботи на кінець навчального року можна зробити висновки, що інклюзивна форма навчання для цих дітей є доцільною та дієвою.</p> <p>Анкетування педагогічних працівників інклюзивних груп показало, що використання інклюзивної форми здобуття дошкільної освіти є ефективною (100%).</p>
<p><b>Критерій 1.3.2.</b> Заклад дошкільної освіти взаємодіє із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного цент-</p>	<p>У закладі дошкільної освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з батьками таких дітей, які включені до команди психолого-педагогічного супроводу та залучаються до розроблення індивідуальних програм розвитку. За результатами опитування педагогічні працівники вказали, що найбільш популярними формами комунікацій з батьками (в тому числі з батьками дітей з ООП) є індивідуальне спілкування з батьками (47%), батьківські збори (27%), спільні заходи з дітьми (26%), спілкування в групі Viber (70%). Необхідності залучення асистента дитини до освітнього процесу не було.. Постійно надається консультативна допомога сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами як вихователями і асистентами вихователя інклюзивних груп, так і практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем-дефектологом.</p>

<p>ру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами).</p>	<p>У закладі дошкільної освіти асистент вихователя допомагає педагогам в організації освітнього процесу, залучає дітей з особливими освітніми потребами до різних видів діяльності, використовуючи яскраву наочність, цікаві ігри, музичний супровід, спеціальні посібники; педагоги здійснюють особистісно орієнтований, диференційований та індивідуальний підхід; використовують елементи інноваційних технологій: казкотерапії, арт-терапії, піскової та ігрової терапії, створюють ситуації успіху.</p> <p>У закладі забезпечується співпраця з інклюзивно-ресурсним центром щодо супроводу та підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами. Методист ІРЦ є членом команди супроводу, постійно надає практичну допомогу у вивченні нормативних документів, веденні та оформленні документації, складанні індивідуальних програм розвитку.</p>
<p><b>Критерій 1.3.3.</b> Освітнє середовище закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій.</p>	<p>Одним із ключових напрямів діяльності закладу є створення позитивного, мотивуючого, розвивального предметно-розвивального середовища. Приміщення й територія закладу недостатньо адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу. На центральному вході закладу є кнопка виклику, але відсутній пандус, на інших входах пандусів немає також. Ганок потребує капітальної реконструкції через надмірну висоту сходів. Інтер'єр коридорів містить елементи, осередки що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. Продовжується проводитись робота по оформленню у коридорах та групах закладу простору, що має пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. Коридори закладу естетично оформленими стендами, квітами. Освітнє середовище груп відповідає віковим особливостям дітей, сприяє формуванню у них різних видів компетенцій. Майже в кожній групі є куточок усамітнення, різноманітні осередки (ігрові, інтелектуальні, пізнавальні, дослідницькі, природничі, художньо-естетичні, музичні, етнографічні, спортивні, літературні та ін.), які сприяють розвитку дошкільників.</p> <p>У кабінеті психолога знаходяться різноманітні дидактичні ігри на розвиток пізнавальних психічних процесів: «Логічний паровозик», «Половинки», «Один-багато», «Шкури», «Чия це тінь?», «Знайди предмет», «Властивості предметів», «Візок з продуктами», «Чий клаптик?», «Однакове-різне», «Знайди у чого це є», «Відгадай з чого ми зроблені», «Домашні тварини», «Овочі, фрукти, ягоди», «Садівник»; дидактичні ігри для розвитку мови та мовлення «Неочікуваний фінал», «Де знаходиться предмет?», «Він, вона, вони», «Дієслова»; дидактичні картки «Протилежності», «Овочі і фрукти», «Тварини і їх родини», набори карток для класифікації, ігри-шнурівки, ігри на увагу «Знайди це», «Сковорідки», «Знайди предмет»; матеріали для розвитку сенсорних відчуттів та дрібної моторики (природні сипучі матеріали, прищіпки, різнокольорові резиночки і т.п.), м'які пазли «Піцца», ігри на розвиток емоційної сфери «Шалені мордахи», «Відгадай емоцію», набір м'яких м'ячів, іграшки анти-стрес; приладдя та матеріали для розвитку дитячої творчості: набори олівців, фломастери, фарби, кольоровий папір тощо. Є комп'ютер, а ле комп'ютер потребує оновлення, ламінатор.</p> <p>Для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами були придбані корекційно-розвивальні набори. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища відповідає встановленим вимогам, постійно поповнюється й оновлюється.</p> <p>За результатами опитування педагогічні працівники стверджують, що постійно використовують під час занять мультимедійне обладнання (50% - достатньо часто; 45 % - нечасто); наочність (90% - постійно, 10% - часто); спортивний інвентар (80% - постійно, 20% - часто).</p> <p>Важливим мотиваційним чинником для розвитку дітей дошкільного віку є заняття на свіжому повітрі. Зміна обстановки,</p>

	позитивна психологічна реакція на елементи ландшафту сприяють пізнавальній діяльності здобувачів дошкільної освіти. Ігрові модулі і ландшафт постійно удосконалюються, однак ще потребують осучаснення. Завдання щодо модернізації ландшафтного дизайну закладу окреслено у Стратегії розвитку закладу.
В опитуванні взяли участь:	25 педпрацівників, 165 батьків.

Педагогічний колектив постійно прагне до поліпшення освітнього розвивального середовища через застосування позитивного досвіду колег інших закладів дошкільної освіти міста та України.